

## 🎧 聴解問題スクリプト

Track 4

**練習** 女子学生と男子学生が、山田さんとの待ち合わせについて話しています。この二人はこれからどうしますか。

女子学生：山田さんに電話した？

男子学生：うん。

女子学生：何だって？

男子学生：急用ができたから、ちょっと遅れるって。待ってるって言ったんだけど、先に行ってくれって。

女子学生：じゃ、そうする？ でも、山田さん、研究会の場所、知ってるのかな？

男子学生：どうだろう？

女子学生：また、電話してみたら？

男子学生：いや、大丈夫だよ。先にどうぞって言ったんだから。

女子学生：そう言ったのなら、大丈夫ね。

この二人はこれからどうしますか。

1. 山田さんを待ってから行く。
2. 山田さんに先に行ってもらおう。
3. 山田さんに電話をする。
4. 山田さんより先に行く。

Track 6

**1番** 女子学生が、事務の人に、授業科目の登録について相談しています。この女子学生はこの後すぐどうしますか。

女子学生：あの、後期の授業科目の登録のことで質問があるんですけど。

事務員：はい。

女子学生：「心理学応用」を履修したいんですけど、これは前期に「心理学基礎」を受けていないと履修できないのでしょうか。

事務員：ええ、「心理学基礎」は受けてないんですか？

女子学生：はい、同じ時間に専門科目の授業があったので。

事務員：先生には相談しましたか。

女子学生：まだです。出張でいらっしゃらなくて。

事務員：それなら、一応登録しておいて、最初の授業までに先生に相談してみてください。ダメだって言われたら、そのあと登録訂正期間がありますから、そのときに登録取り消しの手続きをしてください。

女子学生：はい、そうします。

この女子学生はこの後すぐどうしますか。

1. 先生に相談に行く。
2. 「心理学応用」の登録手続きをする。
3. 「心理学基礎」の登録手続きをする。
4. 専門科目の授業の登録を取り消す。

Track 7

2番 女子学生と男子学生が、この男子学生の専門である、考古学について話しています。男子学生は、考古学を学ぶ魅力は何だと言っていますか。

女子学生：ねえ、考古学が専門だと、発掘調査とかもするの？

男子学生：うん。

女子学生：じゃあ、卒業したら考古学者になって、新聞に載るような大発見をする可能性もあるんだね。

男子学生：そこまではまだ……。あのね、考古学って発見だけじゃないんだ。たとえば、遺跡を見てるとね、現代の、普通の生活してたら想像できないような、ながーい時間とかひろーい空間のことを考えるようになるんだよ。

女子学生：へえ。

男子学生：で、自分自身や身の周りのいろんなことを、普段とは別の、なにか大きな枠組みの中に位置づけて考えられるようになるっていうか……。

女子学生：ふうん。仕事にするかどうかはともかく、そこが考古学の魅力なんだ。

男子学生：うん。

この男子学生は、考古学を学ぶ魅力は何だと言っていますか。

1. いろいろな遺跡で発掘調査ができること
2. 調査によって歴史的な発見ができること
3. 広い視野で物事を捉えなおすことができること
4. 将来、学業をそのまま仕事につなげられること

Track 8

3番 先生が、授業で、指導者の立場について説明しています。この先生は、指導者の新しい役割は何だと言っていますか。

スポーツの世界では、選手が目標を達成するために、特別に指導者をつけて選手をトレーニングするという方法がとられています。以前は、指導者の役割は知識や技術を教える

ことだと考えられていました。しかし、持っている知識や技術を選手に伝えても、選手がそれをそのまま使えるわけではありません。選手が、目標を達成するための方法を自分で見つけて行動する方が、うまくいくことがわかってきたのです。そのようなわけで近年、指導者の仕事は、選手と会話をすることによって、選手自身が自分に必要な方法を見つけ出すための手助けをするといったものになりつつあります。

この先生は、指導者の新しい役割は何だと言っていますか。

1. 選手に選手自身の限界を教えること
2. 個々の選手に合った技術を考え出すこと
3. 教えた知識や技術を選手に実践させること
4. 話し合いを通じて選手自身に考えさせること

#### Track 9

**4 番** 先生が試験について説明している時、女子留学生が質問をしました。留学生が試験のときに、持って行ってもいいものは何ですか。

先 生：えー、再来週の水曜日に定期試験がありますが、その注意点を言います。  
試験は論述式で、ノートは持ち込み可にします。ただし、直筆ノートに限ります。

女子留学生：先生、あのう、「じきひつノート」って、何ですか。

先 生：直筆ノートは自分で書いたノートという意味です。つまり友達から借りたノートをコピーしたものは持って来てはいけません。

女子留学生：先生、試験中に辞書を引いてもいいですか。

先 生：君は留学生だったね。

女子留学生：はい。

先 生：留学生は、日本語の辞書は持ち込み OK です。

留学生が試験のときに、持って行ってもいいものは何ですか。

1. 直筆ノートと日本語の辞書
2. 直筆ノートと友達のノートのコピー
3. 日本語の辞書だけ
4. 直筆ノートだけ

#### Track 10

**5 番** 先生が、授業で色による表示について話しています。この先生は、表示に色を使う場合、どんなことに気をつけなければならないと言っていますか。

色は、見た瞬間に何色か見分けることができます。たとえば交通信号など、見てすぐ意

味がわかるというのは、色で表示することの大きな利点です。ちなみに交通信号は世界中で同じ色が使われています。

さて、日本では一般的に、男性を表す場合は青や黒、女性をあらわす場合は赤が用いられますが、これは世界共通ではありません。色の意味づけは歴史や文化によって異なるので、国や地域が違えば、色の使い方も違うのです。

ですから、このような場合には色だけでなく、文字や記号などを組み合わせて表示することも必要になります。

この先生は、表示に色を使う場合、どんなことに気をつけなければならないと言っていますか。

1. その国の文化に合った色を使うこと
2. 遠くからでもわかる色を使うこと
3. 場合によっては、文字や記号と合わせて使うこと
4. 世界中で同じように理解される色を使うこと

Track 11

**6 番** 男子学生と女子学生が、食べ物に対する最近の考え方について話しています。  
女子学生の考え方に合う食べ物はどれですか。

男子学生：日本は世界中から色々な食べ物を輸入しているよね。そのほうが安く手に入るのかな。

女子学生：うーん、たとえ外国産の食べ物の方が安かったとしても、それを運ぶのにたくさんエネルギーを使っているんだから、環境面での代償は高いと思うよ。飛行機や大型トラックの燃料も使うし、食べ物の冷凍や冷蔵にもエネルギーを使うんだから。

男子学生：ああそうか。安いうえに、料理の材料が豊かになるからいいことだと思ってたよ。

女子学生：もちろん豊かなのはいいことだけれど、それで環境を壊しているとしたら考え直さないとね。輸送や保存のためのエネルギーが少なくて済む、近くの生産地をもっと大切にしないと。

女子学生の考え方に合う食べ物はどれですか。

1. 安くておいしい外国の野菜
2. 近くの海でとれた魚や貝
3. 世界中から輸入した珍しい果物
4. 近所の店で買った外国産の肉

7番 女子学生と男子学生が、時間の表し方について話しています。この男子学生が問題だと思っていることは何ですか。

女子学生：インターネットタイムって知ってる？

男子学生：ううん、何それ？

女子学生：これまでの時間って、例えば日本が午前0時のとき、別の国や地域では別の時刻になったりして、国や地域が違うとお互いにわかりにくかったですよ。でもインターネットタイムは世界中同じ時刻なの。だから、海外の人とやりとりするときに、わかりやすいでしょう？

男子学生：なるほど。

女子学生：海外の放送局では普通の時間とインターネットタイムの両方を表示しはじめてるんだって。

男子学生：二つも時間があるとかえって混乱するんじゃないかなあ。

女子学生：うーん、まあ慣れるまではね。

この男子学生が問題だと思っていることは何ですか。

1. 慣れるまでに時間がかかること
2. 時間の表示の仕方が複数あってわかりにくいこと
3. それぞれの国や地域の生活リズムを配慮しないこと
4. インターネットを使わない人にはわからないこと

8番 先生が、数が減ってきた魚の保護をする活動について話しています。この活動で問題とされているのは、どんなことですか。

川や湖などに住む、数の減ってきた魚を保護するために、別の地域に住む同種の魚を取ってきて放す、という活動があります。魚が少ない環境をある程度もとに戻すためですが、これが、数少なくなった魚をかえって絶滅の危機にさらしているということがわかってきました。

それは、遠く離れた地域で生息している魚は、たとえ同じ種類であっても遺伝子の構造が違うことがあるからです。もし異なった遺伝子を持つ魚を加えてしまうと、遺伝子情報が混ざってそれまで生息していた魚とは違う魚になってしまい、残すべき魚が絶滅するといったことがあります。

この活動で問題とされているのは、どんなことですか。

1. 川や湖に放した魚が環境に適応しないこと

2. もとからいた魚の遺伝子構造を持つ魚がいなくなる
3. 一つの種類の魚ばかりが増えすぎてしまう
4. もとからいた魚と放した魚が攻撃しあう

Track 14

9番 司会者が、テレビ番組で、読書ボランティアをしている人に話を聞いています。  
この男性は、読書ボランティアのどこが難しいと言っていますか。

司会者：えー、小学校で読書ボランティアをなさっているようですが。

男性：はい、週に一回、子どもたちに絵本の読み聞かせをしています。

司会者：何か難しいことはありますか。

男性：本を読むとき自分の感情を込めすぎて、自己満足で終わってしまうことですね。  
そうならないよう、定期的に勉強会を開いています。

司会者：そういうことも必要なんですね。

男性：はい。絵本の面白さを子どもたちに伝えたいというのが第一なので、作者の思いに、自分の解釈を付け加えないためにはどうすればいいかを、いつも考えています。

この男性は、読書ボランティアのどこが難しいと言っていますか。

1. 子どもを話に集中させること
2. 自分が感じた感動を子どもに伝えること
3. みんなが面白いと思う絵本を選ぶこと
4. 絵本のよさをそのまま伝えること

Track 15

10番 大学の職員が、男子学生に電話で話しています。この男子学生は明日何をしますか。

大学職員：あ、もしもし、田中さんですか？

男子学生：はい。そうですが。

大学職員：こちらは学生課ですが、遺失物届けが出ていた財布が届いてますので、取りにきてください。

男子学生：ああ、よかった！

大学職員：その時に、学生証と印鑑を持ってきてください。

男子学生：はい、明日取りに伺います。あの、届けてくれた方は？ お礼を言いたいんですが。

大学職員：清掃員の方なんですけど、毎日同じ人が来てるようじゃないし……。

男子学生：清掃会社に電話できますか。

大学職員：ええ、できますよ。

男子学生：あ、でも会って直接お礼を言いたいな。

大学職員：では、届けてくれた方がいらっしゃる日にちを確認して、明日お教えしましょうか？

男子学生：すみません、そうしていただけると、本当にありがたいです。

この男子学生は明日何をしますか。

1. 学生課に遺失物を届けて、学生証と印鑑を持っていく。
2. 学生課で財布を受け取り、届けてくれた人にお礼を言う。
3. 学生課の人にお礼を言い、清掃会社に電話する。
4. 学生課に財布を取りに行き、届けてくれた人が学校に来る日を聞く。

Track 16

11番 先生が、心理学の授業で、人をほめることについて話しています。この先生は、どのようにほめると効果的だと言っていますか。

心理学では、あるよい行動に対して、ご褒美を与えることによって、その行動が増えることを「正の強化」といいます。例えば、小さい子どもが一人で服を着ることができたとき、親は「一人でできたね。えらいね。」と言ってほめてあげます。すると、これが子どもにとって「ご褒美」になるのです。これによって子どもは、うれしくなり「一人で服を着る」という行動を繰り返し行うようになります。このとき気をつけてほしいのは、ご褒美は、行動の直後でないと効果が失われがちだということです。時間が経ってからほめても、ほめられた側は、何をほめられたのかよくわからない場合があるからです。

この先生は、どのようにほめると効果的だと言っていますか。

1. 繰り返しほめる。
2. 具体的にほめる。
3. 時間をおかないでほめる。
4. たくさんの人がほめる。

Track 17

12番 男子学生と女子学生が森をつくるボランティアについて話しています。今募集しているボランティアは、どんな活動をしますか。

男子学生：ねえ、森づくりのボランティアを募集してるんだけど、応募してみない？

女子学生：森づくり？

男子学生：長期的には、県の南にある荒れた森を、いろんな生物が住める豊かな森にしようっていう計画なんだって。

女子学生：面白そう。具体的には、どんなことをするの？

男子学生：今回のボランティアは、今生えている植物の実態調査をするんだ。その調査をもとに、専門家が、切った方がいい木や、新しく植える木を決めるんだって。

女子学生：見ただけで何の木かわかるかなあ。

男子学生：慣れれば大丈夫らしいよ。自然について学ぶことも活動のひとつになっているそうなんだ。それに、木を植えて育てることは、地球温暖化防止にも役立つんだって。木が、地球温暖化の原因になっている二酸化炭素を吸収するからね。

女子学生：ふうん、やりがいがあるね。

今募集しているボランティアは、どんな活動をしますか。

1. 森に生えている植物を調べる。
2. 木を切ったり、植えたりする。
3. 木の種類の見分け方を教える。
4. 木の成長を記録する。

### Track 18

**13番** 先生が、生物学の授業で、植物の果実の大きさについて話しています。この先生の話では、小さな果実をつける植物は生き残るためにどのような方法をとっていますか。

植物は、種の入った果実を動物に食べてもらうことで、自分で移動しなくても、広い範囲で芽を出すことができます。これは動物が果実を食べた後、移動して、別の場所に種を排泄するからです。

動物に種を運んでもらうとき、その果実の大きさによって運ばれ方に違いが出てきます。大きな果実は、大型動物に食べてもらうことができます。大型動物は行動範囲が広いので、種は遠くまで運ばれることになりますね。一方、小さな果実は、大きな動物から小さな動物まで、さまざまな動物の食料になります。それによって、より多くの種が運ばれ、発芽の機会を多くすることになるのです。

この先生の話では、小さな果実をつける植物は生き残るためにどのような方法をとっていますか。

1. 一本の木にたくさんの果実を実らせる。
2. 動物に食べられないようにする。
3. 行動範囲の広い動物に食べてもらう。
4. いろいろな動物に食べてもらう。



**14番** 先生が、図書館学の講義で話しています。この先生は、デパートなどの普通の店と図書館のどういう違いについて話していますか。

図書館に毎日のように通ってくる利用者がいると、顔や名前を覚え、また、どんな本を好むかわかってしまうこともあります。こういう場合、物売る普通のお店では、特定のお客様の好みを把握し、それに見合ったサービスをすることがありますが、図書館ではそのようなことはできません。特定の人に対して、好みに合いそうな本を薦めたり、購入してほしい本を聞いたりなど、そういうことはすべきではないのです。図書館では、どんなによく知っている人でも、その人を特別に扱ってはいけないうことになっています。こういった点で、一般の店と図書館とは異なります。

この先生は、デパートなどの普通の店と図書館のどういう違いについて話していますか。

1. 利用者が物を買うか借りるかという点
2. 特定の人に合わせたサービスをするかどうかという点
3. 扱っているものの種類が多いかどうかという点
4. 扱っているものの情報を広く知らせるかどうかという点

**15番** 科学の研究者が、講演会で話しています。この先生が、科学を学ぶときに大事だと思っていることは、何ですか。

一般的に科学の知識というものは、客観的に証明されており、常に正しいものだと考えられています。しかし、私たち研究者が研究しているのは、「まだ答えの出ていないこと」です。ですから正確には、現在、知識を作りつつあると考えるべきなんです。その過程では、間違えることもあるし、正しいと思われていたことが否定されることもあります。ですから、みなさんが科学を学ぶときには、知識を覚えることより、むしろ科学的なものの見方というのを身につけてほしいと思います。ものごとに疑問を持って、その答えを見つけるために論理的に考える態度、それが大事だと私は思います。

この先生が、科学を学ぶときに大事だと思っていることは、何ですか。

1. 科学分野の最新の知識を身につけること
2. 常識的な視点を忘れないこと
3. 答えを論理的に導き出すこと
4. 絶対的な法則を理解すること

16番 先生が、講演会で、「老化」について話しています。この先生は、年を取るにつれて頭や体の働きが衰える「老化」というものについてどのような意見を持っていますか。

人間は、生き物である以上、誰でも年を取ります。また、年をとると、体のいろいろな働きが衰えるのも当然のことです。そこで私は、できれば体の衰えと頭の衰えの間に差が開かないようにしたいと思うのです。年を取ったときに、体は思うように動かせないが頭はしっかりしている、あるいは、体は動くが頭は動かないというのでは、幸せとは言えないでしょう。頭や体が衰えてきても、頭の働きと体の動きとのバランスが取れていれば、生活の範囲は狭められても、幸せな日常生活を送ることができるのです。

この先生は、「老化」についてどのような意見を持っていますか。

1. 体の衰え方は人それぞれだと考えたほうがいい。
2. 生活の範囲を狭めないようにすることが必要だ。
3. 頭や体が衰えるスピードを抑える努力が必要だ。
4. 頭と体の老化のスピードは同じくらいであるのがいい。

17番 先生が、授業で、ツバメという鳥の実験について話しています。この実験で、ツバメはどのように行動しましたか。

ツバメという鳥は、季節の変化に合わせて数千キロを移動する渡り鳥です。日本には春から秋の間いて、その間に卵を産み、卵からかえったヒナが育ちます。日本が秋になって寒くなると、南の暖かい国へ飛んでいき、そして、また春になると、日本に戻ってくるのです。その行動について次のような実験が行われました。

ツバメの巣の中から卵を一つだけ取り出し、違う場所に移しました。そしてその場所で卵から出て、ヒナになって成長したツバメを南に放しました。その結果、次の春にそのツバメが帰ってきたのは、卵からヒナになった場所ではなく、卵を移す前の場所だったので、

この実験で、ツバメはどのように行動しましたか。

1. 日本から数千キロ離れた場所に戻る。
2. 仲間から離れて育ったツバメは日本に戻らない。
3. 卵として産み落とされた場所に戻る。
4. ヒナになって生活した場所に戻る。

**18番** 先生が、社会学の授業で、会話をする場面について話しています。この先生は、エレベーターに知らない人が入ってきてても会話をやめない人が増えたのは、なぜだと言っていますか。

友達とエレベーターに乗ったとき、エレベーターの中に他に誰もいなかったら、皆さんはどうしますか。多分友達と何かの話をするでしょう。では、そこに知らない人が乗ってきたら、皆さんはその会話を続けますか。

1986年の日本人を対象とした調査では、会話をやめるという人が8割近くいました。会話をやめるのは、エレベーターという狭い空間に知らない人が入ってくることで、個人的な空間から公共の空間に変わったと意識されることが関係しているようです。ところが、2002年の調査では、会話をやめるという人は半数程度に減っているのです。

その場にどういう人がいるかによって個人的な空間と公共の空間を区別するという意識が、日本人には薄れてきているんでしょうね。

この先生は、エレベーターに知らない人が入ってきてても会話をやめない人が増えたのは、なぜだと言っていますか。

1. エレベーターが普及したから
2. 狭いエレベーターが少なくなったから
3. エレベーターの中で小さな声で話すようになったから
4. エレベーターに知らない人がいても公共の空間だと思わなくなったから

**19番** 先生が、授業で記憶について話しています。この先生が説明している「記憶」を具体例で表すと、どれですか。

みなさんが、記憶している内容を思い出すときのことを考えてみてください。

例えば、誰かに電話をかけるとき、相手の電話番号の数字を一つ一つ思い出してみなくても、自分が相手の電話番号を知っているかどうかすぐに判断がつかますね。覚えていなければ、アドレス帳で探したりするでしょう。

このように、人の脳は、記憶を呼び起こすとき、まず、自分が記憶しているかどうかを調べ、判断します。これを「メタ記憶」と呼びます。「メタ記憶」の後、記憶の中身を思い出すのです。

クイズに早く答えたい時など、問題を聞いて、答えを知っていると思ったらすぐに手をあげ、その後、ゆっくりと思い出して答えるのも同じしくみによっています。

この先生が説明している「記憶」を具体例で表すと、どれですか。

1. アドレス帳を見ないで電話がかけられる。
2. ある国の首都の名前を「知っている」と判断できる。
3. さっき見たクイズ番組の答えを覚えている。
4. クイズで人につられて手をあげてしまう。

Track 25

**20番** 先生が、生物学の授業で話しています。この先生は、子どものころに見た植物がどの種類に属すものか判断できなかった理由は何だと言っていますか。

ある植物が、どの種に属しているか判断するときには、植物の見た目の特徴を頼りにします。今までに知られているどの種でもない場合は、新種になるのですが、図鑑に載っていないからと言って、すぐそれが新種と判断できるわけではありません。

たとえば、私が子どものころ、庭で、今まで見たことのない小さな草を見つけました。図鑑で調べましたが、同じような植物は載っていません。結局、ベランダで育てた普通の稲の実がこぼれて、庭で芽を出したものとわかりました。生育条件が悪いと、植物はそれに合わせて形状を変え、実を結ぶ力をもっています。この稲も、雑草が生えている庭で養分に恵まれず、また、水も十分ではなかったために、通常の稲とは違った大きさで、実っていたのです。

この先生は、子どものころに見た植物がどの種類に属すものか判断できなかった理由は何だと言っていますか。

1. 新種の植物だったため
2. 外国から入ってきた植物だったため
3. 環境に合わせて形を変えた植物だったため
4. 別の種類に進化している途中だったため

## 🎧 聴読解問題スクリプト

Track 28

**練習** 学生がコンピュータの画面を見ながら先生の説明を聞いています。学生は今、画面のどの項目を選べばいいですか。

えー、これから、この大学のコンピュータの使い方について説明します。では、コンピュータの画面を見てください。今日は、大まかな説明しかしませんが、もっと詳しい事を知りたい人は、右上の「利用の仕方」などを見ておいてください。ああ、今じゃなくて、あとで。あとで見ておいてください。今日はまず、コンピュータを使えるようにするために、利用者の登録をします。では、画面の左下の項目を選んでください。

Track 30

**1番** 男子学生と女子学生が、資格取得のための講座の掲示を見ながら、話しています。男子学生はどの講座に参加することにしましたか。

男子学生：あ、「資格取得講座のお知らせ」だって。

女子学生：へえ。あ、この、色彩の講座って、ちょっと興味あるな。それと、秘書の業務に必要な一般知識やマナーって、身につけておいていいことだよな。二つ、取っちゃおうかな。

男子学生：だけど、秘書の方は対象が「3年生のみ」だから、だめだよ。

女子学生：あ、ほんとだ。

男子学生：ねえ、このパソコンとか簿記とか、資格があれば就職に有利かなあ。

女子学生：どうだろう。

男子学生：どっちにしても、パソコンはすぐにでも使えるようになりたいし、ほくは、この二つを取ってみよう。簿記は、高校で3級取ったから、もっと勉強しておきたいんだ。

女子学生：でも、4月から毎週土曜日だと、テニス部の練習と重なっちゃうよ。

男子学生：あ、そうか。じゃ、こっちだけにしよう。

Track 31

**2番** 先生が経営学の授業で、会社の事業バランスを診断する方法について説明しています。この先生が挙げる例は図のどこにあたりますか。

この図は、会社のいい事業、悪い事業が何であるかを知り、戦略を考えるために使うものです。縦軸は、市場<sup>しじょう</sup>の成長率をあらわします。横軸は、その製品が市場に持つ競争力で、高い競争力を持っていれば右の方に、他社の製品に負けてあまり売れていなければ左の方になります。

では、ある自動車メーカーの製品、電気自動車について考えてみましょう。電気自動車は、最近、環境にいいと注目されていて、市場規模は拡大しました。しかし、この会社は電気自動車の開発に遅れ、ライバル会社に勝てない状況です。さて、この会社の電気自動車事業はこの図のどこに入りますか。

Track 32

3番 女子学生と男子学生が、雑誌を見ながら話しています。この男子学生がドライアイになった原因は、図のどれだと考えられますか。

男子学生：僕、この、ドライアイってやつかなあ。最近、眼が重いつていうか。

女子学生：パソコンや読書で眼を使いすぎてるからじゃない？

男子学生：うーん、パソコンも使うし、本も読むけど、特に使いすぎてるってことはないと思うんだよね。

女子学生：そう。コンタクトもしてないよね。

男子学生：うん。それにストレスもないし、夜型の生活もしてないんだけどな。

女子学生：大気汚染や紫外線も原因だって。外にいる時間が長いんじゃない？

男子学生：その反対。外にはほとんど出ないよ。

女子学生：エアコンは？

男子学生：暑いのも寒いのも苦手だから、エアコンはよく使ってるけど。

女子学生：それだ。ここ、見て。これが原因だよ。

男子学生：ほんとだ。ドライアイって眼を使いすぎた時になるのかと思ってたけど、乾いた環境でも起きるんだね。

Track 33

4番 先生が、図を見せながら、コミュニケーションについて話しています。この先生の質問に対する答えはどれですか。

では、今日はコミュニケーションについて取り上げたいと思います。コミュニケーションとは何でしょうか。端的に言うと、意味や感情をやりとりする行為です。これを図にして考えてみましょう。横軸は感情のやりとりを表します。右にいけば行くほど、やりとりが多いことを表します。縦軸は意味のやりとりで、上に行けば行くほど、情報伝達が多いことを表します。例えば、図の1の部分、感情のやりとりは少なく、意味のやりとりが多いということです。仕事の引継ぎなど、十分に情報を確認する必要がある場面でのコミュニケーションの場合はこれに当たります。では、質問です。友だちや恋人と、何気ないことで笑いあったり、端から見れば何の意味もないようなおしゃべりで盛り上がったたりすることがありますね。この場面は、図のどこに当てはまりますか。

5番 先生が、キジハタという魚について話しています。キジハタが活動する時間帯について、この先生の説明にあてはまるグラフは、どれですか。

キジハタという魚は、日が暮れて間もない時間帯によく釣れると言われています。水槽のキジハタを観察してみても、なるほど、暗くなってくると活発に活動を始めます。それは、自然界でも同じなのか、実際に海に潜って観察した調査があります。観察の時間帯は、早朝、昼間、夕方、深夜にそれぞれ1時間半ずつ、一日計4回で、測定方法は、見つけたキジハタが5分間にどれくらい移動するかを測るという方法です。

その結果、海の中でキジハタが最も活動的な時間帯は、キジハタがよく釣れると言われている時間帯と一致するということがわかりました。観察された活動量から考えると、次に釣れそうなのが、朝早い時間です。昼間や真夜中は、キジハタ釣りにはあまり向かないと言えます。

6番 女子学生と男子学生が選択科目について話しています。この女子学生はどの選択科目をとることにしましたか。

女子学生：来年の選択科目どれにしようかな。

男子学生：うーん、いよいよ専門的なことになってきて興味あるものばかりだね。整体科学か。面白そうだけど実習があるものはダメだな。

女子学生：どうして？

男子学生：生物学の研究室で共同実験してるんだよ。実習が入るとそっちに迷惑かけちゃうことになるから。

女子学生：そうか。じゃ、私も。

男子学生：え、なんで？

女子学生：週2回国家試験の対策講座に通ってるの。でも私、直接患者さんを治す立場より介護のほうをしたいんだ。

男子学生：なら、在宅介護はどう？

女子学生：そうね、介護ヘルパーとか、今後ますます需要が増えるよね。

男子学生：実習は日にちが決まってるし、1日だけだから大丈夫だよ。お年寄りと話したりして元気つけてあげられるんじゃない？ だったら、僕が病体心理を取って、理論の裏付けで応援してあげるよ。

女子学生：それ、いいね。じゃ、どんなこと勉強したか話してね。

Track 36

7番 先生が、社会の発展について図を見せながら話しています。この先生がこのあと詳しく説明するのは図のどの部分ですか。

これは、人類社会がどのような発展を遂げてきたのか、今後どのような社会に発展するのか、説明したものです。

この図を見てください。14世紀になると、それまでの「農業社会」に加えて「手工業社会」が現れ、さらに18世紀後半の産業革命により「工業社会」が出現しました。そして工業技術の発展により、物質的に豊かな社会を作り出しました。物質的に満たされると、次に人々は精神的な豊かさを求めるようになります。一人ひとりが自分らしく生きる喜びを感じる社会、これが「自律社会」です。物質的に満たされた「工業社会」から、精神的に満たされる「自律社会」へは、「最適化社会」を経て進むわけですが、ここでは、「工業社会」の価値観と「自律社会」の価値観がぶつかり葛藤するという状態が起きます。今日は、この社会について詳しく見ていきましょう。

Track 37

8番 男子留学生と女子学生が掲示板を見ながら話しています。この男子留学生はどのスピーチコンテストに応募することにしましたか。

男子留学生：あ、これだ。先生が話してたコンテストのお知らせ。

女子学生：いろいろあるんだね。

男子留学生：うん。でもみんな難しいテーマだなあ。たとえばこれ、日本への提言なんてできないよ。

女子学生：そう？ 外国の人の意見ってみんな聞きたがると思うな

男子留学生：でも特に言いたいこともないし……。 「国際化」のことだって興味はあるけど、「真の国際化」って言われるとね……。

女子学生：そうだね。

男子留学生：そうすると、残った2つのどちらかかな。

女子学生：ちょっと待って。キムさん、引っ越したの3か月前じゃなかったっけ？

男子留学生：うん。

女子学生：なら、山川市のはまだ出られないよ。

男子留学生：ほんとだ。じゃ、これに応募しよう。

Track 38

9番 先生が化学の授業で、プリントを見せながら話しています。先生が最後にする質問の答えはどれですか。



物質には気体、液体、固体の三つの状態があります。例えば、空気は気体、水は液体、氷は固体ですね。そしてそれらは、原子や分子というものでできていますが、それをわかりやすく示したのが、プリントの図です。図の中の矢印は、長さが長いほど、原子や分子が自由に移動できることを表しています。

気体は、分子が一個ずつばらばらになって猛スピードで飛び回っています。液体は、原子や分子が他の場所に移動できるので形を変えられますが、固体は、原子・分子どうしの引力が強くて場所を移動できないため、形を変えることができないんですね。

固体には、原子や分子がきちんと並んでいる状態と、もう一つ、原子・分子がでたらめな位置にしながら、動けなくなった状態があります。これが粘性、つまり粘る性質が強い状態です。では、この状態を表したものは、プリントの図のどれですか。

### Track 39

10番 先生が、土木工学の授業で、道路の役割について話しています。この先生は、このあと、どの役割について説明すると言っていますか。

道路は土木施設の中でも特に身近なもので、私たちの生活になくてはならないものです。では、道路にはどんな役割があるのでしょうか。まず、基本的役割として挙げられるのは、人や車の移動や運んだ荷物の積み下ろしの場など、交通のための役割です。また、道路には街路樹として木が植えられていることが多いですが、これには、良好な都市環境を保つという役割があります。それから、地下には電線やガス管、上下水道、電話線などが通っており、こうした都市施設を設置する空間としての役割もあります。また、計画的な町づくりにも道路は利用されています。例えば、新しい道路ができると、それに沿って店や家がつくられて、街が広がっていきます。しかし、道路の役割はこれだけではありません。今日はこれから、まだ触れていない役割について説明していきましょう。

### Track 40

11番 先生が、農業用の土地の利用について、図を見せながら説明しています。この先生の説明によると、現在、この地域では、2年目の土地はどのように利用されていますか。

一つの土地で毎年同じ作物を作っていると、土地の力が弱くなって、いい作物ができにくくなるという問題が起こります。これを防ぐために、ある地域では農業用の土地を三つに分けて利用するという方法を探ってきました。この図のように、1年目は土地を、大麦などの夏の作物用、小麦などの冬の作物用、そして何も作らず休ませる休閑地と、三つに分けます。そして、次の年は、この図に書かれている作物を時計回りに一つ回すわけです。すると、左側が休ませる土地になりますね。この地域では長年この方法を探ってきましたが、農業も効率が重視されるようになり、休ませるだけではもったいないので、この土地

で牛や羊のえさとなる飼料作物を栽培するようになりました。そうすればすべての土地を有効に使えるわけです。

Track 41

**12番** 女子学生と男子学生が、大学の体育館を予約しようとしています。この二人は、どの期間を予約することにしましたか。

女子学生：夏休み中の練習、いつにする？ そろそろ体育館予約しなきゃ。

男子学生：ああ、そっか。今年の夏休みは7月21日から9月7日までだったよね。7月は大きな試合の後だから休みたいなあ。

女子学生：じゃ、夏休みの後半で、月曜から金曜まで5日間連続して使える日がいいかなあ。

男子学生：うん。できたら、体育館だけでなくプールも使えるといいよね。

女子学生：そうだね。暑い時期だし練習の後、泳げたらいいよね。そうすると、体育館とプールが使えるこの期間か。

男子学生：いや、ジムでトレーニングしたい人もいないからこっちにしない？

女子学生：え？ ああ、1日くらい泳げない日があってもいいだろうし、じゃ、そうしよう。

Track 42

**13番** 先生が社会学の講義で、プロパガンダの手法について話しています。この先生が最後にする質問の答えはどれですか。

プロパガンダとは、政治的目的で行われる宣伝活動のことです。図のように、プロパガンダにはいろいろな手法があります。一番上は、競争相手や反対派を悪く言うことによって、自分をよく見せる手法です。その他の4つは、いずれも自分や自分と同じ立場にある人や考えを擁護するものです。

例えば、ある候補者が選挙で、子育て世代の働く人たちが自分に投票してくれることを期待して、自分が当選したら、保育所の数を2倍に増やすという演説をしたとします。この候補者は、現在の保育所の数では、保育所を必要としている家庭の半分にしか応じられないという調査結果を持ち出して、自分への投票を呼びかけました。しかし、実際にはそれを実現させるための財源がありません。実現させるためには税金を引き上げる必要があるのですが、この候補者はそれを説明しませんでした。これは、どの手法を使ったことになりますか。

14番 先生がマーケティングの授業で、店の売り上げを増やす方策について話しています。この先生が、最も重要だと言っている項目は図のどれですか。

消費者の買い物には、計画的な購入と、計画的ではない購入、いわゆる衝動買いの二種類があります。一人のお客さんになるべく多くの物を買ってもらうためには、この衝動買いの可能性を高めるような店舗づくりが必要だと言われています。

その方策として、広告やポスターの掲示、あるいは、景品や試食品・試供品の提供も、もちろん効果的ですが、最も重要なのは、店舗のレイアウトや商品の陳列場所です。例えば、コンビニエンスストアで最も売れている商品は弁当や飲み物ですが、これらの売り場はたいてい店の一番奥にあります。これは、客が弁当や飲み物を手に取った後、レジに行く途中に他の商品の前を通り、衝動買いをするという効果を狙っているのです。このように、客に店の中をたくさん歩かせ、店にいる時間を長くするような環境づくりが、売り上げに結びつくと言われています。

15番 先生が、病院で医師や看護師が使う言葉を分かりやすくする工夫について説明しています。この先生が最後に挙げた例は、図の矢印の、どれに当たりますか。

医療の分野では、医師や看護師などが患者に十分に説明し、患者が納得した上で医療を選択することが求められています。そのためには、医師や看護師が使う言葉を、患者がわかるものにしなければなりません。

この図は、言葉が伝わらない原因を考えて、どうしたらわかりやすくなるか示したものです。例えば患者に知られていない言葉は日常語で言い換えられますし、最近登場した新しい言葉は、その概念とともに、一般の人々に普及させることが大切です。

また、「ショック」という言葉は、一般には「びっくりすること」ですね。でも、病院では「血圧が下がり生命の危険がある状態」であるときにも使うので、誤解されやすく、混同を避ける努力が望まれます。図でいうと、この部分に当たりますね。

16番 男子学生が、図書館で貸出票を見ながら、本を返す日について聞いています。この男子学生は、何日に本を返すと言っていますか。

男子学生：すみません。さっき、この本を借りたんですけど、返却期限日は19日じゃないんですか。

図書館員：ああ、この一番下にも書いてありますが、今月は、本の点検期間で19日から23日まで休館なんです。それで期限が延びてるんですよ。

男子学生：そうなんですか。あ、でも、22日から1週間ほど旅行に行くので、24日には返せないですよ。そうですね……。そうすると、18日までに返さないといけませんか。

図書館員：それでしたら、入り口の横に返却用ポストがありますから、休館中はそれを使ってくださればけっこうですよ。

男子学生：そうですか。じゃあ、旅行に出かける前の日にポストに入れます。どうもありがとうございました。

Track 46

17番 先生が授業で、図を見せながら卵の殻について話しています。この先生が最後にする質問の答えはどれですか。

この図はニワトリの卵の殻の断面図です。卵の殻は主に3つの部分からなっています。まず一番外側は「クチクラ」という物質で、微生物の侵入を防ぐ働きをしています。その下に「卵殻」という部分があります。卵殻は、外側は比較的なめらかなのですが、内側はでこぼこしていてひびが入りやすいため、外側からは壊れにくく、内側からは壊れやすくなっています。一番内側は「卵殻膜」です。卵殻膜は卵殻と違って非常に伸びやすい繊維でできています。卵殻は尖ったものなどで一部を強くたたいたりすると亀裂ができてしまいますが、卵殻に張り付いている卵殻膜が伸びて、卵殻がばらばらになるのを防いでいます。

では、考えてみてください。卵が成熟してヒナとなる時、卵の外に出ることを簡単にしているのは、図のどの部分ですか。

Track 47

18番 先生が授業で、社会的勢力の類型について話しています。この先生が最後に挙げた例は、図のどれにあたりますか。

社会のなかで、ある人が他の人からの影響を受けて変化することはよくあることです。それを具体的に説明するモデルとして、「社会的勢力の5類型」というものがあります。

図を見てください。図の左上から右回りに説明していきます。まず、報酬勢力ですが、相手が、自分に給料や昇進のような報酬を与える力を持っている場合です。次の強制勢力は、相手が自分に罰を与える力を持っている場合です。そして準拠勢力は、相手に憧れて同じように考えたり行動しようとしたりする場合です。正当勢力は、相手が、法律などによって、自分を従わせる正当な権利を持っている場合、そして最後の専門勢力は、相手の専門的な知識の量や質が自分より勝っている場合を指します。

では、次の例は、図のどれにあたるのでしょうか。みなさんは、ある映画俳優の大ファンです。それで、その俳優の髪型を真似てみたり、同じ服を着てみたりします。この場合、どの社会的勢力が生じていると言えるのでしょうか。

19番 先生が、ものの好き嫌いを左右する要因について、プリントを見ながら話しています。この先生が、今、注目しているのはどの項目ですか。

人がものなどに対して持つ「好み」は、どのように形成されるのでしょうか。子供におもちゃを与えると、男の子は自動車やロボットなどの機械を好み、女の子は人形や食器などの身の回りのものに興味を示すというように、性別による違いが見られます。心理学では、これは周囲の大人が子供に自分の考えを押しつけた結果であるという説がかつては主流でした。

しかし、最近の研究で、それ以外に、生まれた時から備わっている好みもあるということがわかってきました。例えば、サルがどんなおもちゃを好むか調べた実験では、オスは自動車やボールを、メスは人形などに触れている時間が長かったという結果が出ています。サルの親が「男の子らしいおもちゃ、女の子らしいおもちゃ」を教えているとは思えませんから、こうした違いは生まれた時からのものだと考えられます。

私は今、こういった実験結果が示す事実、大変関心を持っています。

20番 先生が、議論の仕方について説明しています。この先生が最後にする質問の答えはどれですか。

何かを主張するときには、その理由をきちんと示さなければ、説得力がありません。たとえば、この資料にある事例では、ある人が最終的に「クラスの人への連絡は、携帯電話のメールですることにして」と主張する際、その理由として、主張に対する直接的な理由である②と、②の前提となる①を挙げています。

では、この主張に反対したい場合は、どのように反論するのが有効でしょうか。これは、①や②が成り立たないことを示すと効果的です。それは、①や②が正しいと認められないと、主張も認められないからです。例えば、Aさんは、「携帯電話を持っていても、短期間でメールアドレスを変える人が多くて、意外と面倒だ」と言います。一方、Bさんは、「そもそも、携帯電話を持っていない人もいる」と言います。この場合、AさんとBさんは、それぞれどの理由が成り立たないと言っていますか。